

# **Аналіз роботи дошкільного навчального закладу за 2018/2019 навчальний рік та завдання на 2019/2020 навчальний рік**

Дошкільний навчальний заклад №8 комбінованого типу «Оленка» організує освітній процес за таким пріоритетним напрямком роботи, як еколого-народознавче виховання дошкільників.

Дошкільний заклад працює за 10,5-годинним режимом (9 груп), за 12-годинним режимом 1 група. У своєму складі дошкільний навчальний заклад має 10 вікових груп: раннього віку - 1, дошкільного віку - 9. Кількість дітей у закладі - 268.

Колектив дитячого закладу разом з батьками створили всі умови для того, щоб дітям було затишно, цікаво, щоб вони повноцінно розвивалися згідно своїм індивідуальним здібностям. Матеріальна база дошкільного закладу у задовільному стані. У групах створено належне розвивальне середовище (осередки психологічного розвантаження, художньої творчості, конструювання, спортивні, пошуково-дослідницької діяльності, соціальні, емоційно-ціннісні тощо).

Упродовж навчального року покращувалася матеріальна база дитячого садка: були зроблені поточні ремонти харчоблоку, пральні, комори, овочесховища, всіх групових приміщень, зроблено підготовчі роботи для встановлення жарової шафи на харчоблоці, частковий ремонт даху будівлі ДНЗ. Пофарбовані сходи, дитячі стільчики, обладнання на спортивному майданчику, відремонтований та пофарбований частково цоколь закладу.

Замінено труби каналізаційної системи та санвузли у групах «Дзвіночок», «Ромашка». Побілено стелі у групах «Фіалка», «Пролісок», «Маківка». Загалом, поточний ремонт було зроблено у всіх вікових групах.

Педагогічний процес в дошкільному закладі відбувався відповідно до завдань, що окреслені в плані роботи закладу на 2018-2019 н.р. Особливих пріоритетів було надано збереженню та зміцненню здоров'я вихованців шляхом організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі та впровадженню. Організація освітньої роботи з дітьми здійснювалася на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів, зокрема, через впровадження в освітній процес інноваційних методик та технологій.

Виконання норм харчування покращилось в порівнянні з минулим роком. Аналіз виконання норм харчування становить 81 % на 2017-2018 навчальний рік . у порівнянні з минулими роками харчування дошкільників у відсотковому співвідношенні знизилася.

Протягом року діти отримували білкові продукти (м'ясо, рибу, сир, стегенця). Без перебоїв постачалося молоко, масло вершкове, яйця, риба, сир, овочі, але в раціоні у недостатній кількості діти отримували білкових продуктів

(м'ясо, сир твердий, яйце) і вітамінних компонентів. У літній період діти отримували соки, свіжі овочі.

Картопля та сушка з яблук, як і торік, заготовлювалася за рахунок батьків.

Моніторинг захворюваності дітей старшими медсестрами проводиться щомісячно. Кількість інфекційних і соматичних та інших захворювань за 2018 рік у порівнянні з минулими роками збільшилась.

### *Моніторинг захворюваності дітей*

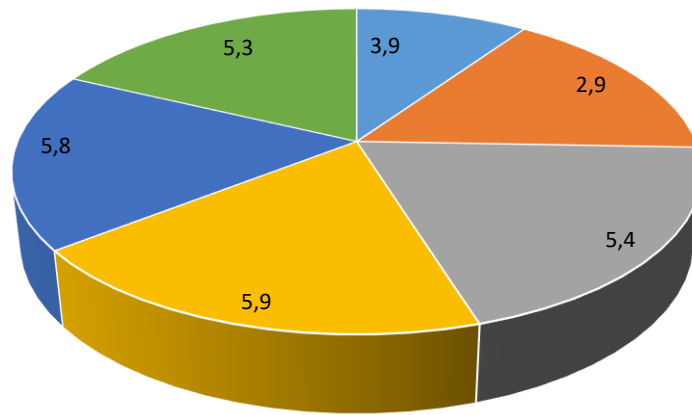
№ з/п	Назоологічні одиниці	2013 (237 д.) всього випадків	на 1000	2014 (227д.) всього випадків	на 1000	2015 (248д.) всього випадків	на 1000
1.	Інфекційні захворювання	8/98 106	447	3/111 114	489	5/124 129	591,7
2.	Соматичні захворювання	1/15 16	68	9/36	502,2	4/39	197,2
3.	Інші захворювання	0/10 10	42	12	52,8	0/14	64,2
4.	<b>Всього</b>	<b>9/123 132</b>	<b>556</b>	<b>162</b>	<b>158,5</b>	<b>9/176 186</b>	<b>853,2</b>
5.	<b>Продучені дітодні однією дитиною</b>	<b>2,99</b>		<b>4,79</b>		<b>5,9</b>	

№ з/п	Назоологічні одиниці	2016 (268д.) всього випадків	на 1000	2017 (224д.) всього випадків	на 1000	2018 (190д.) всього випадків	на 1000
1.	Інфекційні захворювання	138	514,9	119	531,3	112	589,5
2.	Соматичні захворювання	40	149,3	37	165,2	30	157,9
3.	Інші захворювання	8	29,9	11	49,1	6	31,6
4.	<b>Всього</b>	<b>186</b>	<b>694,0</b>	<b>167</b>	<b>745,5</b>	<b>148</b>	<b>778,9</b>
5.	<b>Продучені дітодні однією дитиною</b>	<b>5,8</b>		<b>5,3</b>		<b>9,3</b>	

Кількість днів, пропущених однією дитиною збільшилась у 2017 році – 5,3 дитинодні, а у 2018 – 5,4.

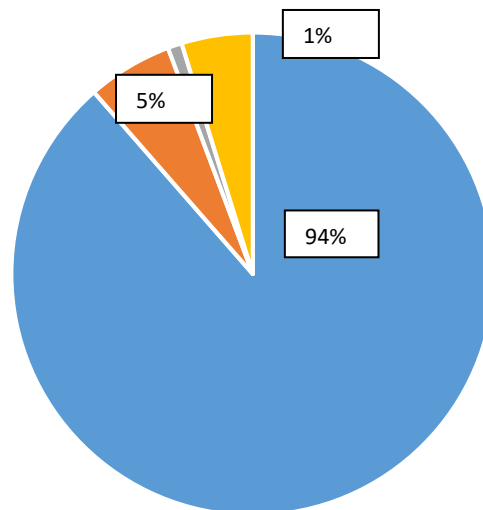
Моніторинг фізичної підготовленості дітей закладу показує, що кількість дітей, які відвідують основну групу, значно зменшилася. Вихованці, що відвідують підготовчу групу, мають певні зауваження лікарів. Це говорить про те, що треба в подальшому приділити більше уваги фізичному розвитку та здоров'ю вихованців.

### Рівень захворюваності в дитиноднях за роками



■ 2013 ■ 2014 ■ 2015 ■ 2016 ■ 2017 ■ 2018

### Моніторинг груп здоров'я за 2018 рік



■ осн.гр. ■ підгот.гр. ■ спец.гр. ■ звільнена



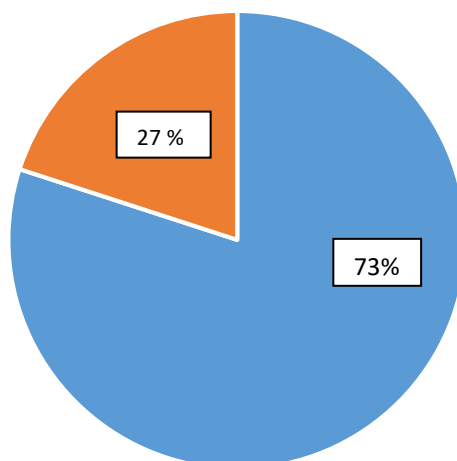
*Моніторинг фізичної підготовленості дітей*

№ з/п	Фізичні групи	2013 р.	%	2014р.	%	2015 р.	%
1.	Основна	217	91%	208	90%	200	94%
2.	Підготовча	20	8	16	9%	11	5%
3.	Спеціальна	2	1	2	1%	1	0,1%

№ з/п	Фізичні групи	2017 р.	%	2018	%
1.	Основна	163	73%	156	93%
2.	Підготовча	54	24%	10	6%
3.	Спеціальна	7	3%	1	0,5%
4.	Звільнена	-	-	1	0,5%

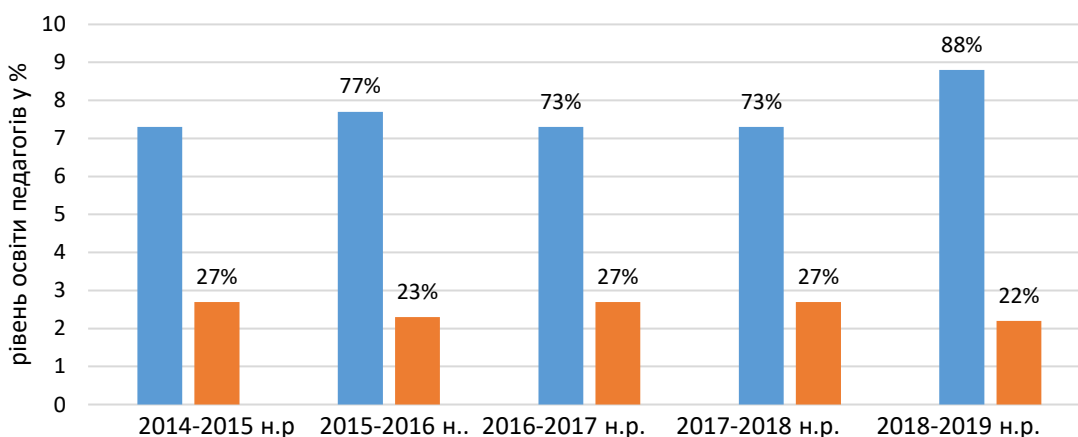
Склад педагогічного колективу в дошкільному навчальному закладі становить 25 педпрацівників: з них з повною вищою освітою – 22 осіб (88 %) (в тому числі з вищою фаховою – 17 (68 %), з вищою педагогічною - 6 осіб (24 %)); з неповною вищою (зі спеціальності «Дошкільне виховання») 3 (12%). В 2018-2019 н.р. можна помітити, що показники відсоткового рівня освіти педагогів закладу у співвідношенні з попередніми роками підвищилися. Це пов'язано з тим, що в педагогічному колективі є молоді спеціалісти, які закінчили навчання у вищих навчальних закладах.

### Рівень освіти педагогів ДНЗ



- Педагоги з повною вищою освітою
- Педагоги з неповною вищою освітою

### Динаміка зростання рівня освіти педагогів ДНЗ



- відсоток педагогів з вищою освітою
- відсоток педагогів з неповною вищою освітою

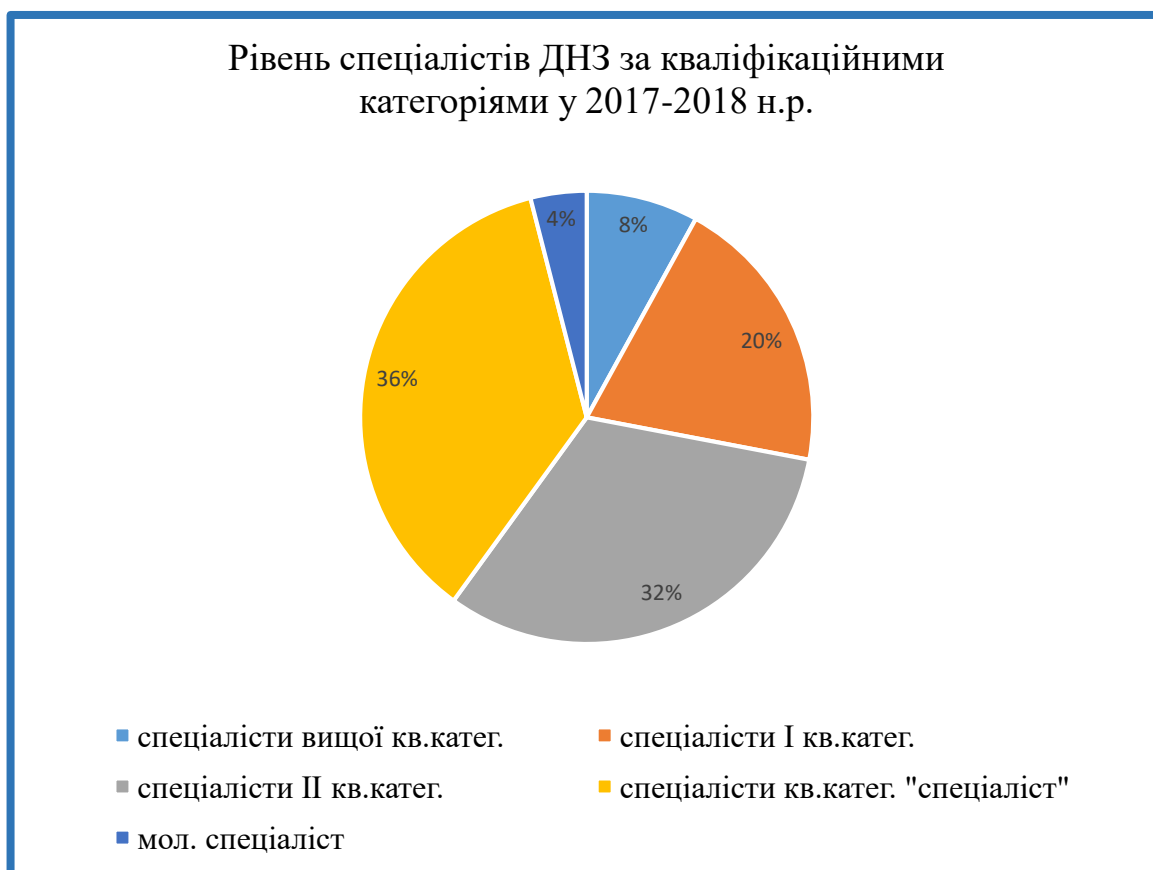
В 2018-2019 навчальному році підвищили свій рівень кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти завідувач Упірова А.В., вихователь-методист Чудеса А.М., вихователі Белякова Т.О., Куць П.В., Гладій О.В., Ушакова Н.М., Рогова І.В. На осінь 2019 року заплановано відрядити на курси підвищення кваліфікації музичного керівника Попкову С.Г.

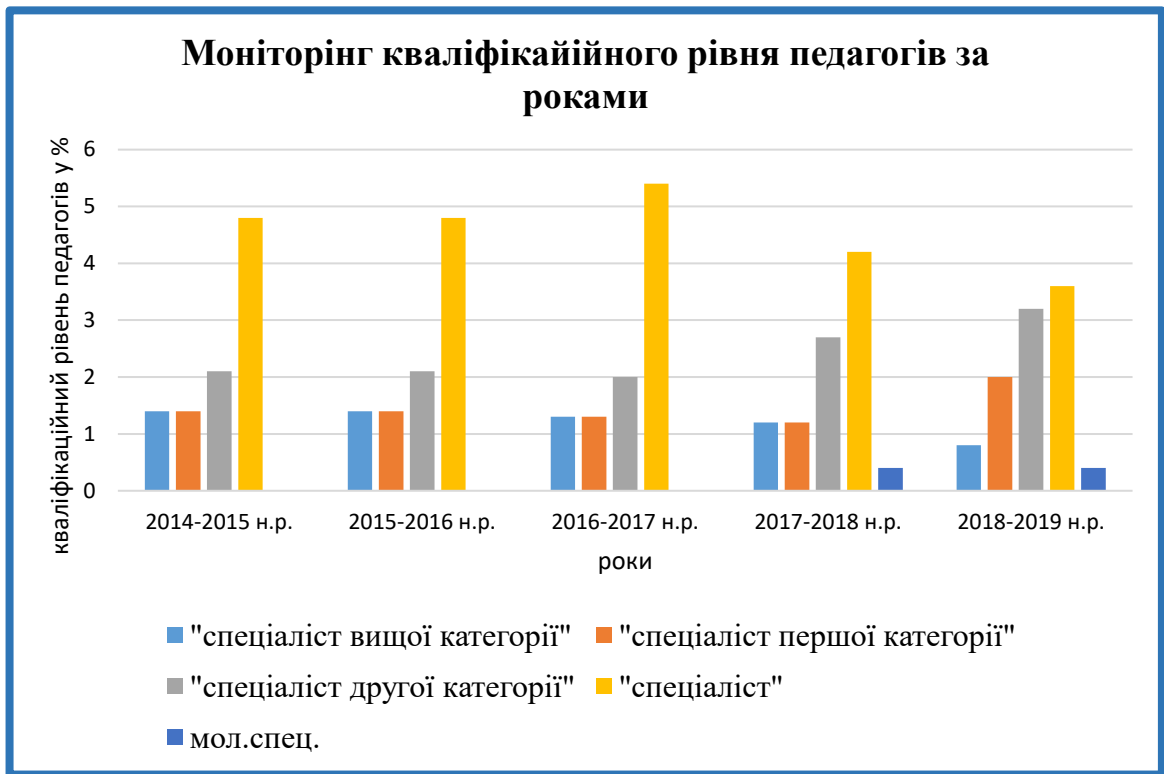
Було проатестовано 5 педпрацівників закладу. За підсумками атестації вихователь Белякова Т.О. відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»; вихователь Ушакова Н.М. відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», практичний психолог Петрухан Л. І. відповідає займаній посаді,

присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», вихователь-методист Чудеса А.М. відповідає займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», вихователь Упірова А.В. відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії».

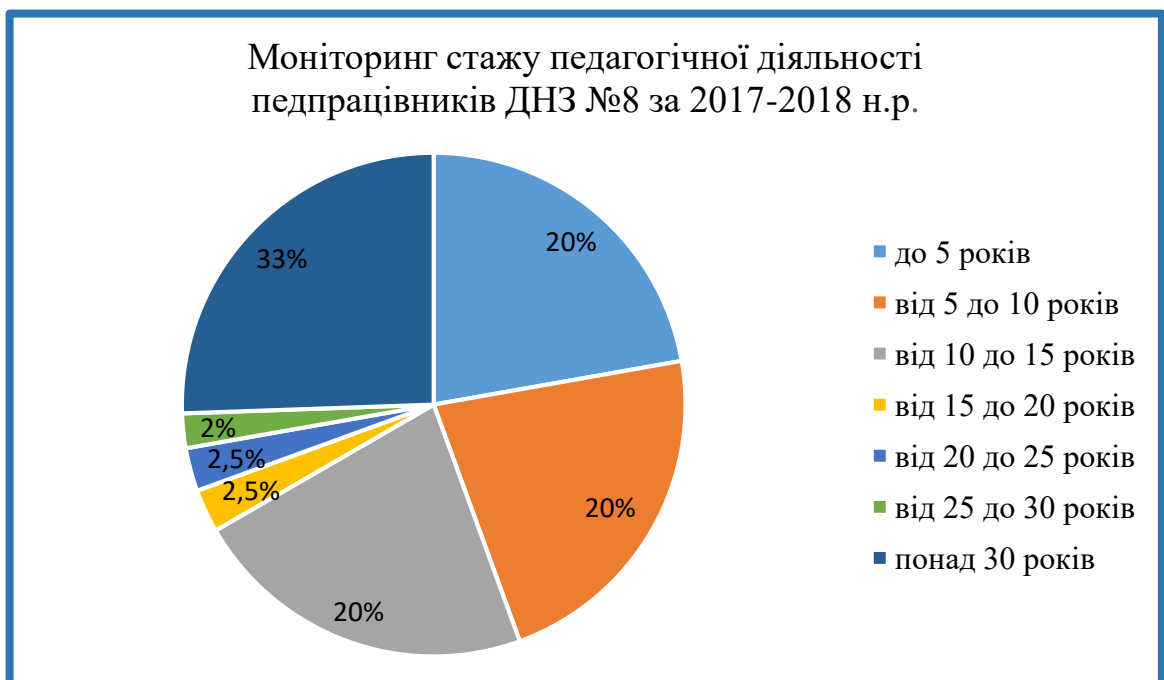
В дошкільному закладі вивчено та узагальнено досвід роботи педагогів: Белякової Т.О. «Роль сенсорного виховання у розумовому розвитку дітей молодшого дошкільного віку», Ушакової Н.М. «Формування англійської мовної компетенції дошкільників».

За результатами атестації педагогічні працівники (25 ос.) мають наступні показники: завідувач «відповідає займаній посаді» «спеціаліст вищої категорії» - 2 особи (8%), «спеціаліст першої категорії» - 5 особи (20%), «спеціаліст другої категорії» - 8 осіб (32%), «спеціаліст» - 9 осіб (36%), 1 (2%) – молодший спеціаліст, серед них не атестувались 5 молодих педагоги (15%). У порівнянні з минулим навчальним роком кількість спеціалістів з вищою кваліфікаційною категорією залишилася без змін. Слід зазначити низький відсоток педагогів вищої кваліфікації.

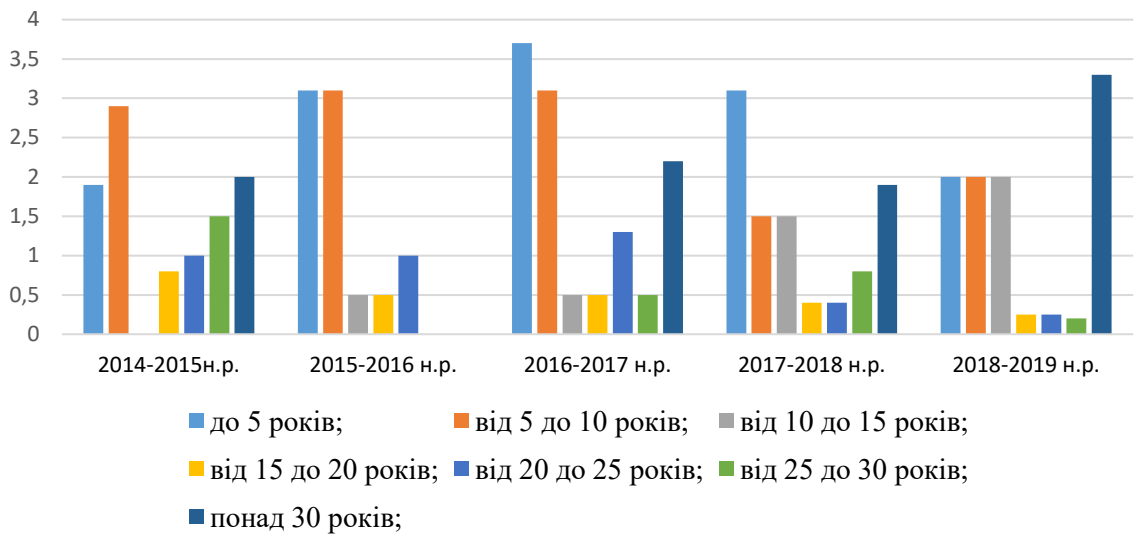




Моніторинг кваліфікаційного рівня педагогів за роками показав, що в 2018-2019 н.р. співвідношення педагогів за кваліфікаційними категоріями залишилося майже без змін порівняно з минулим навчальним роком. Слід зауважити, що рівень педпрацівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст» зменшився у зв'язку з атестацією вихователя Ушакової Н.М., Белякової Т.О., що у поточному навчальному році отримали другу кваліфікаційну категорію.



### Моніторинг стажу педагогічної діяльності педпрацівників за роками за 2014 - 2018 роками



Дані моніторингу педагогічного стажу свідчать про те, що у 2018-2019 н.р. в ДНЗ зменшилась кількість педагогів, які мають педагогічний стаж до 5 років та тих, що працюють більше 25 років та понад 30 років також збільшилося.

В 2018–2019 навчальному році дошкільний заклад керувався такими державними документами, як Конституція України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, Положенням про дошкільний навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Організація навчально-виховного процесу у ЗДО здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» і спрямована на реалізацію завдань дошкільного навчального закладу.

Зміст навчально-виховного процесу в ЗДО визначався Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», парціальною програмою Т.Шкваріної, І Кулікової «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (оновл.) та навчально-методичними інструкціями, затвердженими МОН України.

Упродовж 2018/2019 навчального року навчально-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної методичної мети «Створення умов для оновлення та розвитку дошкільної освіти, підвищення її якості освіти згідно вимог Державного стандарту дошкільної освіти на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, впровадження інноваційних технологій» та забезпечити вирішення першочергових завдань:

- здійснювати організацію освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів, зокрема, через впровадження в освітній процес інноваційних методик та технологій;
- розвивати професійну компетентність педагогів через впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії;



- забезпечити взаємозв'язок між закладом дошкільної освіти та школою, якісну підготовку дітей до навчання в школі, зберігаючи при цьому субкультуру дошкільного дитинства;
- формувати основи здорового способу життя дошкільників шляхом впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій, здійснювати духовний розвиток дошкільників на засадах патріотизму, виховання любові до рідного краю.

Відповідно до плану роботи на рік в цьому навчальному році всі групи працювали за оновленою Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», забезпечували інтегрований підхід до організації життя дитини. Програмовий матеріал розподілявся за освітніми лініями, за допомогою яких вихователі формували компетенції дошкільників. Педагоги творчо доповнювали, змінювали зміст життєдіяльності відповідно до інтересів та бажань дітей. Всі педагоги працювали на кінцевий результат - забезпечення цілісного та гармонійного розвитку особистості та розвитку творчого потенціалу.

З метою оновлення змісту, забезпечення дітей якісною освітою відповідно до вимог сьогодення, досягнення якісно нового рівня взаємодії науки і практики, педагогічні працівники закладу систематично працюють над впровадженням нових форм і методів навчання в структуру заняття, вивчають та впроваджують освітні інноваційні технології, що спрямовані на особистісно-орієнтовану освіту, центром якої є особистість дитини, її самобутність, самоцінність.

Продовжилась робота з підвищення професійної компетентності педагогів щодо введення особистісно-орієнтованих технологій в освітній процес дошкільного закладу. Протягом навчального року працювала творча група з упровадження інноваційних технологій в освітній процес.

В організації освітньої роботи з дітьми вихователі використовують нові підходи, надають перевагу інтегрованим, комплексним, комбінованим заняттям, використовують блочно-тематичний принцип планування за пізнавальними темами. Освітній процес реалізується через інтеграцію різних видів дитячої діяльності. Кожен педагог впроваджує новітню освітню технологію або використовує її елементи в роботі з дітьми.

Педагоги дошкільного закладу протягом навчального року підвищували теоретичний рівень та фахову майстерність шляхом навчання на методичних об'єднаннях міста, які проводились для різних категорій працівників.

До проведення педагогічних рад вихователі поповнили змістовні осередки пізнавальної діяльності іграми логіко-математичного змісту, збагатили консультативні матеріали для батьків.

Протягом навчального року педагоги нашого закладу були залучені до різних відкритих заходів, що проводилися як на рівні міста, так і на рівні області.

Вихователь-методист Чудеса А.М. брала участь у міському семінарі завідувачів, вихователів-методистів «Лего-конструювання, як компонент STREAM-освіти дошкільників». Нею було висвітлене питання активного впровадження в освітній процес дошкільних навчальних закладів стрім-освіти.

У вересні 2018 року вихователь-методист Чудеса А.М., вчитель-логопед Дейкун О.М. брали участь у обласному дидактико-педагогічному колоквиумі «Забезпечення процесу наступності закладу дошкільної освіти та початкової школи в умовах реформування освіти», який за планом роботи СОШПО було проведено на базі нашого міста.

Відповідно до плану роботи міського методичного кабінету на базі закладу було проведено практику для слухачів курсів підвищення кваліфікації при СОШПО «ТРВЗ як засіб формування креативності дошкільників», де слухачам до уваги було запропоновано фільм з досвіду роботи закладу «ТРВЗ – освіта майбутнього», вихователем Циганок О.М. проведений майстер-клас «Джерельце творчості».

Педагоги, що атестувалися в поточному році, проводили відкриті заняття, режимні моменти у форматі обміну педагогічним досвідом для колег закладу. Кожен з атестуючих педагогів розкривав перед колегами педагогічну проблему, над якою посилено працював у міжатестаційний період.

Представлені відкриті заняття до обміну педагогічним досвідом торкалися різних розділів програми «Я у Світі», були різноманітні та яскраві. Багато нового можна було взяти до впровадження в практику з досвіду вихователів Ушакової Н.М., що впроваджувала протягом міжатестаційного періоду технологію TPR з метою формування англomовної компетенції дітей дошкільного віку. Досвід вихователя Белякової Т.О. був присвячений розвитку сенсорно-пізнавальних здібностей дітей молодшого віку засобами дидактичної гри.

Цікаві форми роботи як з дітьми, так і з педагогами показала практичний психолог Петрухан Л.І. (семінар-практикум «Стрес настає та минає», заняття для дітей 5-го року життя «Допоможемо мурашці»).

Атестуючі педагоги представили власний педагогічний досвід у вигляді портфолію, що включає в себе творчі надбання та опис власного педагогічного досвіду, результативність роботи над певною педагогічною проблемною темою на підсумковому методичному об'єднанні та засіданні атестаційної комісії.

Відкритим переглядом занять відзначилося проведення у закладі Тижня безпеки. Задля більш повної реалізації освітніх завдань вихователі застосовували елементи інноваційних технологій (нетрадиційне малювання, ЛЕГО-технології, засоби ІКТ).

В цьому навчальному році були надруковані творчі надбання педагогів:

1. Скрипка О.М. Допоможемо піратам «Фантазії вихователя» серпень 2018, грудень 2018 (найкраще заняття) надруковано 2 рази.
2. Амельченко Н.П. «Експерсія до міні-музею «Грошик» у БВДС 10/2018
3. Чудеса А.М. «Колобок» сценарій економічної казки у БВДС 10/2018
4. Макаренко К.А. «На допомогу тваринам» пізнавального спрямування ранній вік у БВДС 10/2018
5. Ушакова Н.М. «Happy birthday» англomовного спрямування у БВДС 12/2018, Ушакова Н.М. англomовне заняття «Best friends!» у БВДС 3/2019

6. Белякова Т.О. Заняття логіко-матем. спр. для дітей ст. дош.віку «Прощальні подарунки осені»

Педагоги закладу взяли участь у міському конкурсі інтернет сайтів. Сайт ДНЗ №8 журі відзначило за зручність у користуванні, цікаві рубрики та його сучасність та оновлення інформації. Наш заклад посів на рівні міста II місце та отримав винагороду.

На базі нашого закладу у 2018-2019 році працювала англomовна група для дітей старшого дошкільного віку 6-го р.ж. Вихователі даної групи отримали методичний супровід та були забезпечені методичною літературою. Вихователь Ушакова Н.М. протягом навчального року була членом міської творчої групи англійської мови. В рамках роботи даної групи на базі закладу було проведено третє засідання. Ушакова Н.М. брала участь у міському конкурсі розвивального середовища. Створене розвивальне середовище було представлено на конкурс у вигляді презентації.

Цього навчального року на рівні закладу не було узагальнено досвід нікого з вихователів. Це пов'язано з тим, що атестуючі педагоги претендували на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

Відповідно до річного плану роботи ДНЗ були проведені педагогічні ради. Вони відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

Цікаво й змістовно були проведені такі педагогічні ради: «Шляхи організації навчально-виховного процесу спрямованого на всебічний розвиток особистості у 2018-2019 н.р. (про підсумки та перспективи освітньо-виховної роботи) - серпень 2019 р., «Забезпечення наступності між ЗДО та НУШ » - листопад 2018, «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників засобами використання інноваційних технологій» - січень 2019 р., «Про підсумки роботи за минулий навчальний 2018-2019 навчальний рік» - травень 2019 р.

Так, на педраді «Забезпечення наступності між ЗДО та НУШ ». Вихователі мали змогу ознайомитися з шляхами реформування української школи, відшукували шляхи взаємозв'язку.

Під час педради педагоги звернули увагу на проблеми, що виникають під час організації та проведення спільних зі школою заходів. Вихователі відмітили, що в останні роки позбавлені можливості відвідувати уроки у перших класах. На думку вихователів, це дуже необхідно особливо в умовах реформування освіти.

Педрада «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників засобами використання інноваційних технологій» мала на меті збагатити знання педагогів про форми та методи організації логіко-математичної роботи з дошкільниками. До педради вихователі усіх вікових груп виготовили дидактичні ігри та посібники логіко-математичного спрямування. Доповідачі ознайомили

присутніх з інноваційними технологіями щодо формування логіко-математичної компетенції дошкільників.

На педагогічній раді «Про підсумки роботи» розглядалися питання з аналізу моніторингу розвитку дітей старшого дошкільного віку, результати обстеження всіх дітей психологом, вихователями, музичними керівниками, вихователем з фізкультури, вчителем-логопедом, заслуховувались звіти керівників гуртків.

Проблема екологічного виховання дітей дошкільного віку в освітньому процесі ДНЗ була й залишається досить актуальною. Тому був проведений методичний брейн-ринг «Підвищення екологічної компетентності», де педагоги ділились досвідом щодо новітніх підходів до створення умов для виховання еколого-природничої компетентності у дошкільників.

Не залишено без уваги в навчальному році проблему впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу. Семінар-практикум «Інноваційні технології як засіб підвищення якості освітнього процесу» дав можливість вихователям віднайти новітні, більш сучасні форми та методи роботи з дітьми, вирішувати освітні завдання цікаво та спрощено. Передував семінару –практикуму тренінг для вихователів «Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами конструктора LEGO».

Практичний психолог Петрухан Л.І. провела з вихователями тренінг для вихователів «Лялька як персона». Педагоги знайомилися з новою психолого-педагогічною методикою, за допомогою якої суттєво змінюються підходи до формування комунікативних здібностей дитини, корекції поведінки, створюється позитивний емоційний фон.

Відповідно до річного плану вихователем-методистом також було проведено тренінг для вихователів «Опорні схеми-моделі – інструмент розвитку мовлення дошкільників», за допомогою якого розв'язувалися завдання мовленнєвого спрямування. Вихователі ознайомилися з сутністю застосування схем-моделей в освітній роботі та отримали практичні навички щодо створення їх за певною темою.

Застосуванню ігрових методик та прийомів у роботі з дошкільниками був присвячений семінар-практикум «Вчимося граючи».

Всі форми роботи з кадрами, що були проведені у 2018-2019 н.р., сприяли розширенню та поглибленню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, допомогли педагогам у вивченні Базового компоненту дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», інноваційні підходи у роботі з дітьми, розвинути вміння працювати групами, досягаючи спільного результату, сприяли формуванню методичної культури педагогів.

Підвищенню теоретичного рівня педагогів сприяли консультації «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році», ознайомлення з інструктивними матеріалами та змінами, що внесені до них, «Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти і початковою школою в форматі Нової української школи. Знайомство з освітньою програмою для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», «Музична логоритміка як засіб розвитку музичних та мовленнєвих здібностей

дошкільників». Для вихователів англomовної групи був дiбраний консультативний матерiал наступного змiсту «Застосування iгрової методики TPR з метою кращого вивчення англiйської мови. Рiзновиди iгор.».

У цьому навчальному році вихователь Ушакова Н.М. була активним учасником творчої англomовної групи. На базі нашого закладу було проведення 3 засідання творчої групи, на якому усі учасники обмінялися педагогічним досвідом щодо формування англomовної компетенції у дошкільників.

Школу молодого педагога відповідно до плану роботи ММК управління освіти відвідували вихователі Гладій О.В., Кривуляко Ю.В.

На педгодини, нарадах при завідувачі розглядалися питання з якісної підготовки, організації та проведення прогулянок, iгрової діяльності, тижнів з безпеки життєдіяльності, з моніторингу зображувальної діяльності дошкільників, формування культурно-гігієнічних навичок у дітей, використання сучасних підходів до фізкультурно-оздоровчої роботи тощо. Проводилось тестування, анкетування, діагностування вихователів, батьків; такі види нетрадиційних форм роботи з педагогами як, ділові ігри, семінари-практикуми, майстер-класи, тренінги, квести, ярмарок педагогічних знахідок, вправи «мозковий штурм», «iнтерактивний мікрофон», рефлексія тощо.

Всі форми роботи з педагогами сприяли розширенню та поглибленню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, допомогли педагогам у вивченні Базового компоненту дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», розвинути вміння працювати групами, досягаючи спільного результату, сприяли формуванню методичної культури педагогів.

Методична робота, а саме – консультації, семінари, педчитання, колективні перегляди, конкурси, сприяла розвитку творчості, розкриттю педагогічного потенціалу, ініціативи педагогів та була спрямована на підвищення якості та результативності освітнього процесу. Результатом впровадження даних форм та методів є те, що педагоги використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, засоби ІКТ, мають власні методичні розробки. У методичному кабінеті зберігається матерiал із досвіду роботи педагогів.

Виконання положень Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» вимагає від педагогів високого рівня соціально-педагогічної компетентності. Тому у дошкільному закладі запроваджено наставництво, взаємовідвідування молодих вихователів та досвідчених, що позитивно вплинуло на роботу молодих педагогів. Така форма роботи покликана орієнтувати молодого педагога на використання сучасних методів та прийомів роботи з дітьми, на постійне поповнення своїх знань, підвищення професійного рівня, осягнення секретів виховання дошкільників.

Завідувач, вихователь-методист, психолог проводять iндивідуальні консультації для молодих педагогів, співбесіди з самоосвіти. Молодих

спеціалістів (Кривуляко Ю.В., Гладій О.В.) залучено було до відвідування Школи передового педагогічного досвіду закладів міста. Вихователі Кривуляко Ю.В., Гладій О.В. були постійними учасниками засідань школи молодого педагога, що проводилися на базі ДНЗ №11. Протягом року було відвідано заняття в школі передового педагогічного досвіду «Застосування у педагогічній практиці блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера».

З метою забезпечення комплексного підходу до розвитку, навчання, виховання дітей, своєчасного виявлення проблем, визначення оптимальних шляхів психолого-педагогічного супроводу дитини на різних вікових етапах була організована робота психолого-педагогічного консилиуму для групи раннього віку та старших груп.

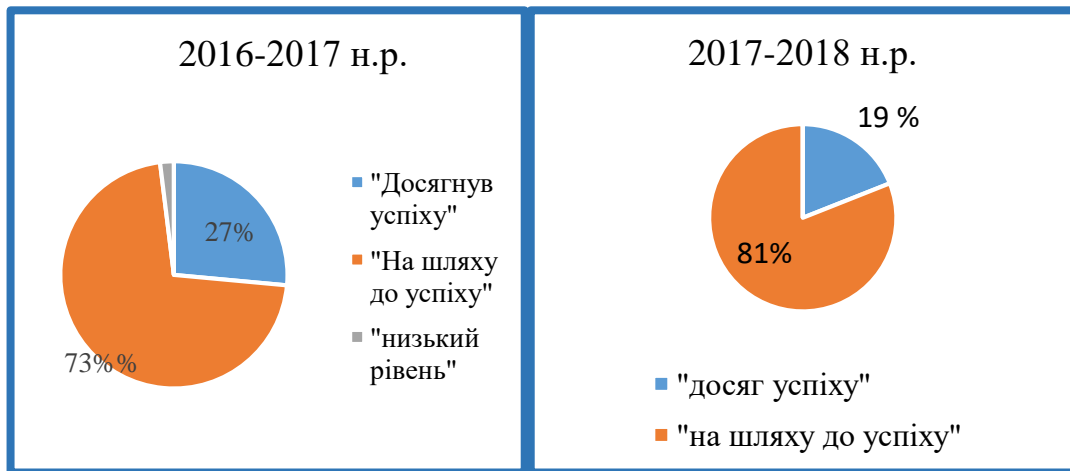
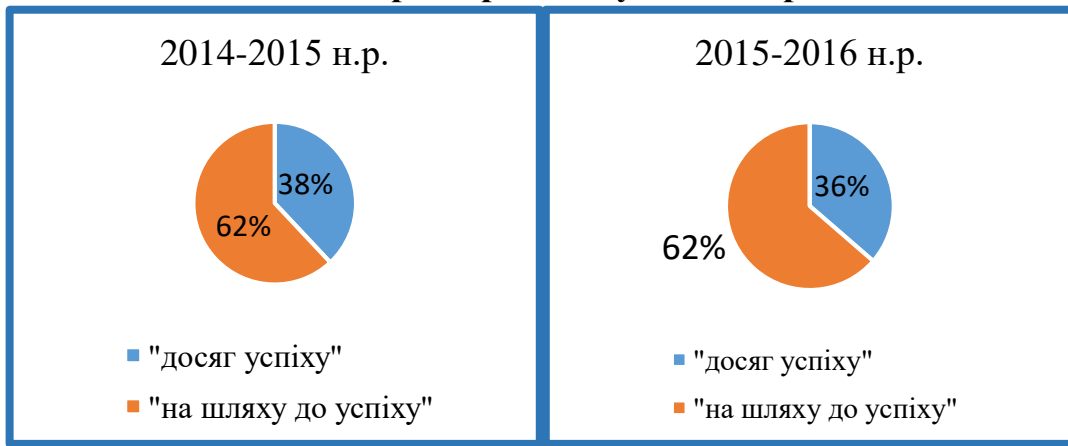
Протягом навчального року проводилось обстеження засвоєння дітьми основних рухів та програми з фізичного виховання, проводилось діагностування музичних здібностей, обстеження звуковимови дітей, а також моніторинг розвитку дітей. Вивчення рівня фізичного розвитку дітей показало, що заняття з фізичного виховання і взагалі робота по виконанню програми проводилась на належному рівні. Діти підуть до школи фізично розвиненими. В навчальному році вихованці закладу традиційно стали учасниками міського фізкультурного свята «Веселі старти». Учасники свята отримали дипломи та пам'ятні подарунки. Музична діяльність в дошкільному закладі здійснювалась в таких формах роботи, як організовані заняття, свята та розваги, самостійна музична діяльність, музика в повсякденному житті.

Вихователі здійснювали облік дітей за мікрорайоном, соціально-педагогічний патронат дітей, які не відвідують дошкільний заклад. В нашому мікрорайоні 129 дітей, від народження до семи років. Дітей шести років, які не відвідують дошкільний заклад, на кінець року немає.

Педагоги дошкільного навчального закладу приділяли увагу питанню забезпечення психофізичної готовності дітей до навчання та наступності в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи № 13. Педагоги дошкільного навчального закладу та початкової школи весь навчальний рік працювали в тісному контакті. Проводились спільні ради, семінари, консультації, взаємовідвідування уроків, занять тощо. Цьому питанню була приділена належна увага.

У 2019 році до школи йде 50 дітей. Це менше у порівнянні з минулим роком на 9 вихованців. З них 9 дітей з гр.№1 «Маківка», в-ль Циганок О.М., 20 дітей з гр. №2 «Соняшник», вихователі Ушакова Н.М., Белякова Т.О., 21 дитина з гр.№3 «Лілея», в-ли Зівачо К.О., Кривуляко Ю.В. Від загальної кількості вихованців 11 (20%) «досягли успіху» (високий рівень розвитку). У порівнянні з минулим роком показник не змінився. 25(80%) дітей знаходяться «на шляху до успіху» (достатній та середній рівень розвитку). Порівняльний аналіз моніторингових даних показав, що вихователі не до кінця використали резерви знань, вмінь та навичок дітей.

## Моніторинг розвитку дітей за роками



В дошкільному закладі були проведені консультації для батьків, батьківські збори, де заслуховувались питання розвитку, навчання та виховання дітей, стан харчування, аналіз захворюваності дітей. Були організовані тематичні виставки робіт дітей та їх батьків «Осінні барви», «Зимові візерунки», «Безпека понад усе», «Мам вітаємо усіх».

Протягом навчального року в дитячому садку річним планом закладу на рік було передбачено організацію роботи 5 гуртків «Будь здоровим!» (фізкультурно-оздоровчий) відпов. фізкерівник Стасік Л.П., «Талановиті пальчики» (оригамі) вихователь Циганок О.М., «Логаритмічні перлинки» (логаритміки) музкерівник Чернова О.О., логопед Дейкун О.М., «Майбутні зірочки» (танцювальний) музкерівник Попкова С.Г., «Віконечко в природу» (екологічний) вихователь Белякова Т.О. З них працювало 4 гуртки. Екологічний гурток не працював у зв'язку зі зміною керівника. Загалом гуртки відвідували 62 дитини, що склало 37% від загальної кількості.

Система роботи гуртків у цьому навчальному році була неоднозначною. Повноцінно працювали два гуртки «Оригамі» та «Логаритмічні перлинки». Слід відмітити, що гурток «Оригамі» працював у першу половину дня як під час організованої освітньої діяльності, так і поза нею. Це було обумовлено графіком роботи вихователя Циганок О.М. «Логаритмічні перлинки» заняття з дітьми проводилися у другу половину дня в музичній залі. Гірше складаються справи з організацією гурткової роботи в нашому закладі фізкультурно-оздоровчого напрямку, керівник Стасік Л.П. за навчальний рік не було проведено ніяких відкритих заходів, свят чи розваг, не залучалися батьки до гурткової роботи. Те саме можна сказати про роботу гуртка «Майбутні зірочки», керівник Попкова С.Г. Формального ставлення до гурткової роботи треба уникати, адже саме завдяки гуртковій роботі вузький спеціаліст чи керівник гуртка має можливість розширити уявлення дітей знаннями, що не передбачені програмою. Гурток еколого-природничого напрямку не працював взагалі.

Таким чином аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу загалом позитивно впливають на результативність гурткової роботи та досягнення дітей. Але, в наступному навчальному році слід приділяти більше уваги організації та проведенню звітних занять гуртків з метою популяризації гурткової роботи серед вихованців закладу та їх батьків.

На наступний 2019/2020 навчальний рік дошкільний навчальний заклад продовжить реалізовувати освітні завдання, підвищувати рівень національно-патріотичного виховання дошкільників, впроваджувати в практику здоров'язберігаючі технології, використовувати інноваційні методи при організації педагогічного процесу. У зв'язку з терміном використання програми розвитку дитини «Я у Світі» педагогічною радою закладу від 31.05.2019 р. вирішено перейти на освітню програму «Дитина» для дітей від 2 до 7 відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, організувати освітній процес англійської мови групи 5-го року життя за програмою «Впевнений старт». Загалом, і надалі спрямовувати зусилля педагогічного колективу на створення умов для формування різнобічно розвиненої, творчої особистості, сприяти грамотній та гармонійній побудові розвивального життєвого простору дошкільника з метою повнішої його реалізації.



## **Завдання на 2019 / 2020 навчальний рік**

Спрямовувати роботу педколективу над науково-методичною проблемною темою «Створення умов для оновлення та розвитку дошкільної освіти, підвищення її якості освіти згідно вимог Державного стандарту дошкільної освіти на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, впровадження інноваційних технологій» та забезпечити вирішення першочергових завдань:

- впровадження освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» у новій редакції відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;
- здійснювати організацію освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів, зокрема, через впровадження в освітній процес інноваційних методик та технологій;
- забезпечити оновлення змісту освітньої діяльності в роботі з дітьми раннього віку;

- забезпечити взаємозв'язок між закладом дошкільної освіти та школою, якісну підготовку дітей до навчання в Новій Українській школі, зберігаючи при цьому субкультуру дошкільного дитинства;
- формувати основи здорового способу життя дошкільників шляхом впровадження сучасних здоров'язберезувальних технологій, здійснювати духовний розвиток дошкільників на засадах патріотизму, виховання любові до рідного краю.